



Hajnóczy József Gimnázium,
Humán Szakgimnázium és Kollégium
OM 037923

5430 Tiszaföldvár, Kossuth út 122.
Telefon: 06 56/470-038, 06 56/470-088
e-mail: hajnoczy.tiszafoldvar@gmail.com
<http://hajnoczy.com/wp/>

DIGITÁLIS TÉMAHÉT PETŐFI NYOMÁBAN

A projekt megvalósításában részt vevő osztály

10. d

A projekt megvalósításában részt vevő pedagógusok

Csuzi Gáborné

Nagyné Kávási Mónika

Varga Erika

Tartalomjegyzék

A projektterv	3
Az elkészült munkák linkjei	5
Ön- és társértékelés	6
Értékelési irányelvek a Motimore-ban.....	9
Az elkészült kisvideó internetes linkje	10

A projektterv

0. nap (1 óra)

1. óra: 45 perc

Célok, feladatok: A téma felvezetése, a csoportok megalakítása, előzetes ismeretek felmérése, a feladatok meghatározása, az értékelés szempontjainak megismerése:

- Petőfi bicentenárium van, érettségi tételünk Petőfi tájverseinek feldolgozása, ezt dolgozzuk fel a digitális témahét keretében.
- Mit tudunk Petőfiről? Szófelhő készítése
- A csapatvezetők megkapják a feladatok részletes leírását, az értékelés szempontjai megtekinthetők a MotiMore felületén

1. nap (3 óra)

2-3-4. óra: 135 perc

Célok, feladatok: Térképkészítés (korabeli Magyarország)

- A csoportokból néhány tanuló elkészíti Magyarország Petőfi-korabeli térképét, feltüntetik rajta a Dunát és a Tiszát!

Célok, feladatok: A csoportok tanulói Petőfi Sándor életrajzából prezentációt készítenek, a térképen bejelölik a megismert és Petőfi életében jelentőséggel bíró városokat, helyszíneket. Légvonalban kiszámítják online felület segítségével, hogy milyen távolságokat járt be Petőfi. Készítenek egy feladatlapot a Google Forms segítségével Petőfi életrajzából

- A csoportok kapnak egy-egy részletes Petőfi-életrajzot. A csoportvezető arányosan kijelöl egy-egy részt egy-egy tanulópárnak. A párok feldolgozzák az adott szöveget, a Canva online felületén prezentációt készítenek belőle. A csoportvezető a munka megkezdése előtt rögzíti a prezentáció sablonját (betűtípus, háttér, listajelek használata)
- A csoport által elkészített életrajz alapján a térképen két tanuló **bejelöli** a Petőfi által valamilyen okból felkeresett városokat, ceruzával halványan a városnevet is odaírja
- Két tanuló ugyancsak az életrajz alapján elkészíti a városok névjegykártyáját: A kész kártyákat a tanulók elhelyezik a térképen.
- Két tanuló kiszámolja, hogy légvonalban hány km-t tett meg a költő. Az egyes szakaszokat összekötik, odaírják a kilométer értéket.
- **Google űrlap készítése:** a tanulók az általuk készített életrajz alapján 20 kérdéses feleletválasztós tesztet készítenek. Minden tanulópár az általa készített önéletrajzi részletből készít 5 kérdést. Egy tanuló begépelem a már elkészült kérdéseket az űrlapba. Ez lesz a diáknapi első megoldható feladata az iskola tanulói számára.

Értékelés: 1200 pont

- térkép: 500 pont
- prezentáció: 500 pont
- űrlap: 200 pont

2. nap (3 óra)

1-2. óra: 90 perc

Célok, feladatok: A MEK_OSZK internetes oldalát felhasználva minél több tájverset próbálnak keresni petőfi Sándor művei közül.

- A tanulók egyéni munkában a MEK OSZK oldalán keresnek olyan verseket, amelyek az alföldi tájat mutatják be.
- A csoportvezető kiosztja a tanulók között az évszámokat, mindenki a kapott évszám tartalomjegyzéke alapján keres. Ha a cím alapján kiválasztottak egy verset, elolvassák a szöveget, hogy tényleg tájversről van-e szó. Feljegyzik a talált tájversek címét, keletkezési idejét és helyét. A csoportvezető kiválasztja azt a négy tanulót, akik a versekkel dolgoznak tovább.
- A 4 tanuló a fontosabb helyszínekhez egy idézetet választ az előválogatott anyagból, kártyára másolja a következő formátumban: „Nyári napnak alkonyulatánál” (Petőfi: A Tisza). Ha elkészültek, a kártyákat felhelyezik a térképre.

Értékelés:

- tájversek gyűjtése: 500 pont

3. óra: 45 perc

Célok, feladatok: Kvíz és feladatkészítés Petőfi tájverseihez, beszélő prezentáció készítése egy a szaktanártól kapott tájvers alapján

- A következő feladatokon a csapattagok egyidejűleg dolgoznak, a csapatvezető osztja ki a feladatokat.
- Két tanuló kvízt készít a Quizizz vagy egyéb alkalmazásban Petőfi-versekhez kapcsolódóan a versek szövegére támaszkodva, 6-8 kérdéssel. A verseket az általuk megtalált tájversek közül húzzák.
- Két tanuló egy ismert tájversből a LearningAppson egyszerű sorba rendezés típusú feladatot készít. A verseket a szaktanár által előre kiválogatott művek közül húzzák.
- A tanulók egy beszélő prezentációt készítenek a Canvában egy versből (ezt is húzzák a csoportok). Ehhez képeket válogatnak a netről: egy diák egy-két versszakhoz egy képet. A képeket feltöltik a Canvába, ahol sorba rendezik őket a prezentációban. Otthon egy ügyesen szavaló diák felmondja a verset (ehhez csend és nyugalom szükséges).

Értékelés:

- kvíz: 200 pont
- rakd sorba a versszakokat: 100 pont
- beszélő prezentáció: 500 pont

3. nap (2 óra)

1.-2 óra: 90 perc

Célok, feladatok: Ön- és társértékelés elvégzése, az elkészült munkák kiállításának megtervezése

- A tanulók elvégzik a projektmunka értékelését Google Űrlap segítségével
- A csoportok elkészítik a projektmunkához tartozó QR kódokat, hogy az elkészült produktumot iskolánk diákjai is megnézhessék a diáknapon egy kiállítás keretében és szavazhassanak a legjobb alkotásra. Ez lesz a projekt disszeminációja.
- Az ön- és társértékelés kiértékelésére egy 4. alkalommal, tanórai keretek között került sor.

A tudatos és biztonságos médiahasználatot azzal támogattuk, hogy a tanulóknak előre meghatározott oldalakon kellett dolgozniuk. Az életrajz szövegét nyomtatott változatban kapták meg, így nem volt szükség önálló keresésre.

Az elkészült munkák linkjei

Kukorica Jancsik:

https://www.canva.com/design/DAFeYQAD610/u_3hOlsnrMluBpW_MDUFPA/view?utm_content=DAFeYQAD610&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Hazafiak:

https://www.canva.com/design/DAFeYYvCzk/C09CY5u0JU2IYWRkq9EVIw/view?utm_content=DAFeYYvCzk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Nyomozók:

https://www.canva.com/design/DAFeYU0_OWo/YBwwgsto2ZE1STX8O4-Uww/view?utm_content=DAFeYU0_OWo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Ön- és társértékelés

Az ön- és társértékelés digitális változatának linkje:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuoSWTMAIP1c2J1R2w5V6UvScS5x-LnbDVtR5OECBw8T5-sw/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuoSWTMAIP1c2J1R2w5V6UvScS5x-LnbDVtR5OECBw8T5-sw/viewform?usp=sf_link)

A csoport közös munkájának értékelése (maximum 10 pont)

Igen/Nem	Állítások
	A csoport korábban meghatározta, hogy ki milyen szerepkörben, milyen feladatot fog elvégezni.
	A csoport összes tagja aktívan hozzájárult a feladat elkészítéséhez.
	A csoporttagok segítettek egymást és visszajelzést adtak egymásnak.
	A csoport tagjai a feladat sikeres elvégzése érdekében megbeszélték egymással ötleteiket, és megállapodtak, hogy milyen eszközöket és/vagy segédanyagokat használnak.
	A csoport tagjai türelmesen, megfelelően kommunikáltak egymással.
	A csoport tagjai a projekt készítése közben mindig tisztában voltak azzal, hogy éppen mi a feladatuk.
	A feladat végeztével mindenki elégedettnek tűnt a csoportja munkájával.
	A csoport más csoportoknak is segített és adott tanácsot.
	A csoport, a feladat lezárása előtt, megkért más csoportokat, hogy véleményezzék a munkájukat.
	A csoport elfogadott más csoportoktól érkező kritikai észrevételeket.

Önmagam teljesítményének értékelése a csoporton belül (maximum 10 pont)

Igen/Nem	Állítások
	Pontosan tudtam, milyen feladataim vannak a csoporton belül.
	Amikor nehézségekkel szembesültem, mind a csoporttagoktól, mind másoktól próbáltam segítséget kérni.
	Mutattam a csoportnak a témához kapcsolódó forrásokat vagy dokumentumokat (pl. könyveket, szövegeket, webhelyeket, videókat).
	Felhívtam a csoport figyelmét a munkánk szempontjából fontos problémákra.
	Mikor segítséget kértem tőlem a többiek, készséggel álltam rendelkezésükre.
	Akkor is segítettem a többieknek, amikor nem fordultak ugyan hozzám, de észrevettem, hogy elakadtak valamiben.
	Teljes mértékben tisztában voltam azzal, hogy ki milyen szerepkörben van a csoportomban, és kinek mi a feladata.
	Általában világosan ki tudtam fejezni a véleményemet és a nézeteimet a csoport előtt.
	Képesnek tartom magam arra, hogy értékeljem társaim mennyire járultak hozzá a csoportunk által végzett munkához.
	Szerintem nem tudtam volna egyedül jobban végrehajtani a feladatot, mint ahogy csoportban végrehajtottuk.

A csoportvezető teljesítményének értékelése (maximum 10 pont)

Értékelj a csoportvezető teljesítményét! Válaszd ki a csoportvezetőre legjellemzőbb állítást! Tegyéél X-et a megfelelő helyre!

	Állítások
Feladatok kiosztása	
	Alaposan, minden részletre kiterjedően bemutatta a munkatervet a csapattagoknak. (4 pont)
	Viszonylag alaposan bemutatta a munkatervet a csapattagoknak. (3 pont)
	Majdnem minden csapattagnak bemutatta a munkatervet (2 pont)
	Csak néhány csapattagnak mutatta be a munkatervet (1 pont)
Ellenőrzés, értékelés	
	Végig felügyelte, hogy mindenki elvégezte-e a feladatát. (3 pont)
	Igyekezett a legtöbb feladat elvégzését felügyelni. (2 pont)
	Csak néhány esetben felügyelte és értékelte a feladat elvégzését. (1 pont)
A társakkal való kommunikáció	
	A csoporttagokkal megfelelően kommunikál, magyarázata követhető, érthető. (3 pont)
	A csoporttagokkal próbál megfelelően kommunikálni, de magyarázata nem mindig érthető, követhető (2 pont)
	A társaival szemben türelmetlen, nem minden esetben kommunikál jól. (1 pont)

Az egyes tanulók értékelése a csoporton belül (maximum 20 pont)

Értékelj az egyes csoporttagok teljesítményét! Tegyd X-et a megfelelő helyre!

Név:

Állítások	
Részvétel	
	Kifejezetten aktívan, nagy érdeklődéssel vett részt a feladatokban. A munkára összpontosított. (4 pont)
	Részt vett a feladatokban, a csapatvezetőtől kapott utasítások alapján elfogadható módon elvégezte a feladatot. (3 pont)
	Ugyan magától vett részt a feladatokban, de gyakran kellett neki szólni, hogy kövesse az utasításokat. (2 pont)
	Magától nem vett részt a feladatokban. Folyamatosan biztatni kellett, hogy járuljon hozzá a munkához. (1 pont)
Együtműködés, csoporton belüli interakció	
	Aktívan és hozzáértő módon dolgozott a feladatokon a többiekkel. Egyrészt elvégezte a rá kiosztott feladatokat, másrészt csoporttársainak is segített. (4 pont)
	A diák együttműködött ugyan az osztálytársaival, és meg is hallgatja az ő véleményüket, hajlamos volt azonban uralni a kommunikációt és gyakran nem fogadja el mások véleményét. Hozzájárult a feladatvégzéshez, kellő felelősséget vállalt a munkában, és elvégezte a rá kiosztott feladatokat. (3 pont)
	Kizárólag akkor vett részt a munkában és járult hozzá a közös munkavégzéshez, ha erre kifejezetten utasítást kapott. Alig valamelyest vállalt szerepet a munkában, és csak akkor végezte el a neki kiosztott feladatot, ha külön megkérték rá. Olykor zavart okozott a munka menetében, és akadályozta társait. (2 pont)
	Nem volt hajlandó párban/kis csoportban dolgozni, nem járult hozzá a közös munkavégzéshez, és nem vállalt semmilyen szerepet a feladatban. Zavarta és hátráltatta a munkát. (1 pont)
Időkeret és a kapott információk felhasználása	
	Kiválóan kihasználta a megadott időkeretet, és kitűnően dolgozta fel a kapott információkat. (4 pont)
	A megadott idő alatt képes volt teljesíteni a neki kiosztott feladatot. (3 pont)
	Több időre és segítségre volt szüksége a neki kiosztott feladat teljesítéséhez. (2 pont)
	Képtelen volt időben befejezni a neki kiosztott feladatot, mert nem használta fel a kapott információkat. (1 pont)
A munkavégzés eredménye, a kész feladat minősége	
	Precízen hajtotta végre a kapott feladatot, ötletes egyedi megoldásokat is belevitt a feladatba. (4 pont)
	Munkavégzésének eredménye jó színvonalú lett. (3 pont)
	Munkavégzésének eredménye javításokra szorult. (2 pont)
	Nem hajtotta végre a kapott feladatot, vagy az eredmény nem volt megfelelő. (1 pont)
Kölcsönös segítségnyújtás	
	Képes volt egyedül is átlendülni a nehézségeken, a többieknek is több esetben nyújtott segítséget. (4 pont)
	Bár több esetben sikerült megoldania a problémát, de volt olyan eset, hogy segítségre szorult, vagy ő nyújtott segítséget társainak. (3 pont)
	Igyekezett megbirkózni a nehézségekkel, de gyakran előfordult, hogy segítséget kért. (2 pont)

Nem tudott egyedül boldogulni, többször kellett segítséget kérnie társaitól.
(1 pont)

Értékelési irányelvek a Motimore-ban

	maximális pont
Petőfi prezentáció (500 pont)	
lényegkiemelés	200
nyelvi minőség	100
képek használata	50
formai egyneműség	50
esztétikai megjelenés	100
Összesen	500
Térképpel kapcsolatos feladatok (500 pont)	
esztétikai megjelenés	300
városok helye	200
Összesen	500
google úrlap (200 pont)	
információ helyessége	150
kérdések aránya az életrajzhoz viszonyítva	50
Összesen	200
Tájversek száma (500 pont)	
Idézetek felhelyezése a térképre (500 pont)	
legalább 8 idézet	100
az idézetek relevanciája	200
esztétikai megjelenés	100
ötletesség	100
Összesen	500
kvízkészítés (200 pont)	
elemek helyessége	100
kérdések relevanciája	100
Összesen	200
Sorbarendezési feladat készítése (100 pont)	
az idézet relevanciája	100
beszélő prezentáció	
képek és szöveg összhangban	200
a szavakat pontossága	200
a szavakat esztétikai hatása	100
Összesen:	500
A teljes összpontszám	3000

Az elkészült kisvideó internetes linkje

https://www.canva.com/design/DAFhIVpVA0/GDveXKPBmQOuW3ble6DVuA/watch?utm_content=DAFhIVpVA0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink